«Как я управляю своим профессиональным развитием»

Я, Магомедова Патимат Хабибулаевна, учитель химии муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Сильдинская средняя общеобразовательная школа». Общий педагогический стаж составляет 1 год. В данном учебном заведении работаю второй год. Для себя я поставила цель стать – учителем профессионалом.

В жизни каждого учителя профессиональное развитие занимает важное место. В первую очередь, в профессиональном развитии, конечно же, мне помогает образование. В 2016 году я закончила Дагестанский Государственный Университет , а сейчас учусь в Дагестанском Государственном Педагогическом Университете. Так же это опыт, который постепенно приобретаю в течение двух лет моей педагогической деятельности. За эти годы я стараюсь развиваться как профессионал и как личность. Этому способствует саморазвитие, участие конкурсах и методической работе.

Школа – это вечная молодость, постоянное движение вперед. Профессии учителя можно завидовать. Она дает возможность развиваться творчески и духовно. Упорство, целеустремленность, способность к самосовершенствованию - обязательные качества, к обладанию которыми должен стремиться педагог. Профессия учителя всегда побуждает идти в ногу со временем, а может быть, даже и на шаг вперед.

Как педагог я нахожусь в постоянном профессиональном поиске. Разумеется, опыт приходит с годами. Я работаю в школе сравнительно недавно. Но всё –таки постараюсь поделиться своими мыслями о профессии учителя, раскрыть смысл своей педагогической деятельности.

В своей педагогической работе я регулярно использую личностно-ориентированый подход к детям, предоставляю ребенку право выбора решения проблемы, помогаю детям самостоятельно спланировать свою деятельность. В непосредственной образовательной деятельности я использую новые технологии и методы обучения школьников. В своей работе я использую:

Методы мотивации учебной деятельности: преднамеренно создаю проблемные ситуации, такие как: затруднения в интерпретации фактов, удивления, затруднения в выполнении действий, сомнения.

Методы формирования новых умений: практические работы, упражнения, решение нестандартных задач.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: изучение текста, демонстрация, иллюстрация, исследование, дискуссия.

Методы контроля результатов обучения. Устные, письменные, практические.

Так же в дальнейшем планирую активно использовать исследовательский метод, который способствует высокому качеству усвоения новых знаний.

Метод экспериментирования - с его помощью развиваю любознательность детей, стремление к эксперименту.

Ещё одним важным аспектом своей работы считаю индивидуальный подход к учащимся. Учебный процесс я строю с учетом реальных возможностей каждого ученика, позволяя каждому продвигаться в усвоении знаний оптимальным темпом. На уроках стараюсь использовать все формы учебной работы: фронтальную, индивидуальную, работу в группах, парах, коллективную. Создаю проблемные, поисковые, исследовательские ситуации на уроках, чтобы моделировать ситуации успеха с учетом индивидуальных способностей каждого с целью включения его в творческий поиск решения учебных задач. Предлагаю домашние задания разного уровня.

На своих уроках применяю различные виды проверки знаний. Это устная, письменная, практическая, текущая, тематическая, итоговая проверки. Часто применяю тестовый контроль, что позволяет охватить всех учащихся, позволяет экономить время и анализировать результаты. Важным звеном каждого урока считаю рефлексию. Она учит детей анализировать, делать выводы, лучше понимать самого себя.

Главной задачей своей воспитательной работы считаю создание в коллективе атмосферы жизнедеятельности, способствующей развитию образованной, нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению. Как классный руководитель стараюсь создать условия для развития многогранной творческой личности. Мои ученики принимают активное участие в жизни класса, школы, района и являются победителями и призёрами районных, олимпиад.

 Нельзя сравнивать нашу профессию с другими: подгорит хлеб у пекаря – можно выпечь другой через час или два; строитель неправильно положит кирпич – можно вымерять уровнем и всё исправить. Но только у учителя результат будет виден не сразу: не через час, не через месяц, а через несколько лет. Причём его уже нельзя исправить. Наши ошибки самые серьёзные, самые жизненные, так как они ранят душу ребенка, заставляя его страдать. Но в большей мере детскую душу заставляет страдать равнодушие учителя, несправедливость с его стороны. Неслучайно справедливость, как качество души человека, дети ставят порой выше доброты. Кто такой педагог? Он как строитель строит, но строит самое сложное и самое ценное на свете – внутренний мир настоящего человека.

И каждый день, увидев веселые лица, услышав радостный смех детей, я получаю новый заряд энергии и удовольствия. Уходит куда-то усталость и хочется снова работать, придумывать с ребятами что-то новое, интересное. Звенит звонок, и ко мне обращаются взоры моих учеников со светлыми, ясными, чистыми глазами, любопытными, верящими, добрыми. Они многого от меня ожидают. Я чувствую ответственность перед ними. Много трудностей нам предстоит преодолеть. Но все по плечу, когда есть взаимопонимание, доверие и стремление к победе. Да, нелегко быть классным руководителем, но – ИНТЕРЕСНО.

Я считаю, что профессиональное развитие – это процесс, в результате которого человеку удается сохранить качество и уровень своих профессиональных навыков и умений в течение всей своей жизни. Другими словами, недостаточно считать себя профессионалом, необходимо постоянное профессиональное развитие личности. Я стремлюсь постоянно повышать свой профессиональный уровень, осваивать инновационные технологии в области педагогики, методы и приемы работы с детьми, активные формы взаимодействия с родителями.

Быть современным учителем трудно, но возможно. Современный учитель, как и во все предыдущие эпохи, должен быть интересной личностью, справедливым и строгим, понимающим, уважающим и ценящим своих учеников. Современному учителю надо учиться быть счастливым. У счастливого педагога ученики в школе испытывают состояние счастья, какими бы они ни были, каждую минуту они чувствуют, что их любят и желают им добра.

Счастливый ли я человек? Когда человек бывает счастлив? Наверное, тогда, когда он доволен жизнью, когда знает, зачем он живет. И я могу с полной уверенностью сказать: «Да! Я счастливый человек: у меня любимая работа, замечательная семья, где меня любят и понимают. Я работаю в коллективе, где меня окружают творческие люди, всегда готовые поддержать и помочь. Вокруг меня дети, и каждый из них - это своеобразный мир мыслей, взглядов, чувств, переживаний, интересов, радостей, тревог, горестей и забот».