Тема проекта «Химия, экология, здоровье».

Автор: Магомедова П.Х.

МКОУ «Сильдинская СОШ». Из опыта урочной и внеурочной работы при переходе к новым стандартам, был разработан образовательный проект «Химия, экология, здоровье».

Цель проекта: создать образовательную среду, способствующую повышению интереса к предметам естественного цикла, в частности химии, экологии. Предусматривает интеграцию предметов, использование информационных технологий, осуществление химического эксперимента, расширить кругозор и углубить знания по программам элективного и факультативного курсов, а исследовательская работа развивает творческие способности учащихся.

Данный проект позволил привлекать к исследовательской работе большое число учащихся школы. Экология – это не только наука, это образ жизни. Изменив себя, мы сможем изменить мир, сделать его добрей, отзывчивым на чужую беду.

 Статья:

Содержание.

Область применения проекта « Химия, экология, здоровье»…………..………..2

1. Обоснование актуальности проекта………………………………………...................2

2. Цель проекта………………………………………………………………………………………………2

3. Сущность и этапы реализации проекта…………………………………………………….2

4. Планируемые результаты………………………………………….……………………………..3

5.Результативность проекта «Химия, экология, здоровье»……………………………3

Область применения проекта « Химия, экология, здоровье».

 В настоящее время в школе обучается 56 учеников, 11 классов. Организована кабинетная система.

Меняется время, меняются требования к образованию и воспитанию детей. Согласно, нормативным документам образовательного стандарта, весь процесс обучения направлен на достижение планируемых результатов освоения учебных программ и программ формирования универсальных учебных.

Используя опыт своих коллег, анализируя информацию научно – популярной и методической литературы, мной был разработан проект «Химия, экология, здоровье». Он является одной из форм овладения системой учебных действий и учебным материалом.

1. Обоснование актуальности проекта.

 Человек познает мир на протяжении всей своей жизни. И самый важный период в этом безграничном процессе познания — учеба в школе, когда закладываются основы наук, на базе которых в сознании человека выстраивается научная картина мира. От этого в дальнейшем будут зависеть характер взглядов и убеждений человека, его миропонимание и поступки..

Какое же место в общей системе экологического образования занимает химическое образование?

Традиционно главная цель обучения химии заключалась в том, что ученика необходимо было ввести в мир веществ (как природных, так и созданных человеком), заложить основу понимания причин его многообразия, сформировать не только общие представления о способах получения и областях применения веществ, но и практические умения в обращении с ними. В этой связи, в данном проекте, для учителя образовательная цель состоит в том, чтобы на основе фундаментальных химических знаний сформировать системные знания о химических аспектах экологии.

Главное — изменить (экологизировать) мировоззрение учащихся.

2. Цель проекта.

Проект «Химия, экология и здоровье» позволяет создать образовательную среду, способствующую повышению интереса к предметам естественного цикла, в частности химии, экологии. Предусматривает интеграцию предметов, использование информационных технологий, осуществление химического эксперимента, расширить кругозор и углубить знания по программам элективного и факультативного курсов, а исследовательская работа развивает творческие способности учащихся.

3. Сущность и этапы реализации проекта

Данный проект – это интеграционный комплекс урочной системы и сферы дополнительного образования, что позволяет осуществить индивидуализацию процесса обучения и ориентирует на развитие практических навыков и умений учащихся, через раннее обучение химии, экологии, 9-11- х через факультативы. Всё это необходимо для повышения эмоционально - позитивного отношения к предметам естественного цикла, в частности химии, биологии, географии, экологии. Организация познавательной исследовательской деятельности, способствует формированию социальных ориентиров учащихся старших классов.

Этапы реализации.

1 этап (8 класс) - знакомство с предметом химия, через эксперимент, овладение элементарными навыками практической работы

2 этап (8-9 класс) – выполнение программы обучения и факультативных курсов; выбор и составление планов ученических исследовательских работ, подготовка к сдаче экзамена химии в новой форме.

3 этап (10 – 11 класс) – мониторинг результатов; подготовка к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, защита исследовательских проектов на школьной и районной конференциях (участие в краевых и российских конкурсах), профориентация учащихся.

5. Планируемые результаты.

1) создание благоприятной образовательной среды, способствующей освоению учащимися раннего курса химии, учащимся старших классов осуществление собственной образовательной деятельности на уровне базовых компетенций;

2) достижение устойчивого эмоционально – позитивного отношения к изучению предметов естественного цикла, проведение химического эксперимента позволяет на практике применять полученные навыки и умения;

3) построение индивидуальных образовательных траекторий, на основе личностно значимых целей, позволяет сделать осознанный выбор в профессиональном самоопределении.

4) повысить экологическую грамотность учащихся, что позволяет изменить мировоззрение, быть неравнодушным человеком, любить и беречь природу родного края, Родины.

 5) помочь реализовать учебную, личностную и социальную успешность каждого ученика школы.

5. Результативность проекта «Химия, экология, здоровье».

 «В здоровом теле здоровый дух» - не просто слова. В течении 2016 -2017 учебного года, в рамках проекта, выполнено и представлено 6 детских научно – исследовательских работ с различной тематикой по экологии, химии, географии, краеведению, а в 2017 – 18 учебном году –2.

 В рамках проекта подготовлено ряд презентаций: «Охрана окружающей среды», «Охрана атмосферы», «Влияние галогенов и их соединений на организм человека», « Пища глазами химика» и другие.

 Были проведены ряд экскурсий. Где, увиденное и услышанное часто рождают темы исследовательских работ. Образовательные маршруты требуют практического приложения. Старшеклассники участвовали в акции «Чистый двор», школьный двор и ближайшие улицы были готовы встречать весну.

 Экология – это не только наука, это образ жизни. Изменив себя, мы сможем изменить мир, сделать его добрей, отзывчивым на чужую беду. В школьном возрасте формируется мировоззрение ребёнка, и он должен вырасти Человеком.