Данная Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Примерной программы по русскому (родному) языку для 5-9 классов («Русский язык. Рабочие программы.» Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.) и является компонентом содержательного раздела ООП ООО Муниципального общеобразовательного учреждения Городская средняя общеобразовательная школа.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

В соответствии с ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к одному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный

поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов

диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Продвижение учащихся в освоении курса русского (родного) языка проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки — только на качественном уровне.

**Планируемые результаты изучения русского языка 6 класс**

Ученик **научится:**

* использовать различные виды монолога и диалога;
* оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использования языковых средств;
* обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
* соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета;
* различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, местоимение) по совокупности признаков и аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
* находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
* различать лексические и функциональные омонимы с учетом значения и синтаксической функции слова;
* использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;
* производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;
* соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
* строить тексты различных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи; анализировать и создавать тексты изученных стилей (отзыв о книге, индивидуальная характеристика, описание места, биография, правила, случаи из жизни);

Ученик **получит возможность научиться:**

* участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию;
* понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;
* понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах;
* извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (включая противоположные точки зрения на ее решение);
* создавать устные монологические и диалогические высказывания в учебно – научной сфере общения;
* публично защищать проект;
* анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;
* различать и анализировать тексты разных типов и стилей с точки зрения специфики использования в них языковых средств;
* характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;
* выразительно читать поэтические и прозаические тексты;
* демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

**2. Содержание учебного предмета «Русский язык» 6 класс**

**Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

**Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

***Р.Р.***Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а*и *о*в корнях *-кас-*– *-кос-*, *-гар-*– *-гор-*,*-зар-*– *-зор-*. Правописание букв *ы*и *и*после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-*и *при-*. Соединительныегласные *о*и *е*в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

***Р.Р.***Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения*.*Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е*в суффиксе *-ен-*существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не*с существительными. Буквы *ч*и *щ* в суффиксе существительных *-чик*(*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о*и *е*после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

***Р.Р.***Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не*с прилагательными. Буквы *о*и *е*после шипящих и *ц*в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н*в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-*– *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

***Р.Р.***Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

***Р.Р.***Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

**Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

***Р.Р.***Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***К.Р.***Итоговый тест.

**3. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (170 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | №  **п/п** | **Тема урока** | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | |
| **Предметные** | | | **Регулятивные УУД** |
|  | 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. | | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | | | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию |
|  | 2 | **Р.Р.**  Язык, речь, общение. Ситуация общения. | | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи | | | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. |
|  | | |
|  | 3 | Фонетика.  Орфоэпия. | | **Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков** | | | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
|  | 4 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка) | | | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт |
|  | 5 | Части речи. | | Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст | | | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию |
|  | 6 | Орфограммы в окончаниях слов | | Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгорить нахождения и проверки орфограммы | | | Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт |
|  | | | | | |
|  | 7 | Словосочетание. | | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций | | | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности |
|  | 8 | Простое предложение. Знаки препинания. | | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций | | | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности |
|  | 9 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | | Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а | | | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию |
|  | 10 | Синтаксический разбор предложений. | |
|  | 11 | Прямая речь.  Диалог. | | Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме | | | Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний |
|  | | | | | |
|  | 12 | **Входная контрольная работа** | | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | | | **Способность осуществлять самоконтроль** |
|  | 13 | Работа над ошибками | |
|  | 14 | **Р/Р**  Текст, его особенности. | | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов | | | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач |
|  | 15 | **Р/Р**  Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | | Научиться определять тему и основную мысль текста | | |
|  | 16 | Начальные и конечные предложения текста. | | Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи | | | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
|  | 17 | Ключевые слова. | | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств |
|  | 18 | Основные признаки текста. | |
|  | 19 | **Р/Р**  Текст и стили речи. | | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении |
|  | 20 | Официально-деловой стиль речи. | |
|  | 21 | Слово и его лексическое значение. | | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы | | | Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач |
|  | 22 | «Слово и его лексическое  значение» | | Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём | | | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) |
|  | 23 | **Р/Р**  Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») | | Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины | | | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
|  | 24 | Общеупотребительные слова. | | Научиться различать слова общеупотребительные и  необщеупотребительные | | | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
|  | 25 | Профессионализмы. | |
|  | 26 | Диалектизмы. | | Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа | | | Применять методы информационного поиска |
|  | | | | | |
|  | 27 | Исконно русские и заимствованные слова. | | | Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи | | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
|  | 28 | Новые слова (неологизмы) | | | Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах | |
|  | 29 | Устаревшие слова. | | | Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение | |
|  | 30 | **Р/Р**  Словари. | | | Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова | | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
|  | 31 | Обобщение  знаний по теме  «Лексика» | | | Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль | | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |
|  | 32 | **Контрольная работа**  по теме  «Лексика» | | | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | |
|  | 33-34 | Фразеологизмы. | | | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении |
|  | 35 | **Р/Р**  Источники фразеологизмов. | | | Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
|  | 36 | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи». | | | Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности |
|  | 37-38 | Морфемика и словообразование. | | | Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования | | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |
|  | 39 | Контрольный диктант | | |
|  | 40 | **Р/Р**  Описание помещения. | | | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
|  | 41-42 | Основные способы образования слов в русском языке. | | | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования | |
|  | 43 | Этимология слов. | | | Научиться работать со словарём | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
|  | 44 | **Обобщающий урок по теме** «Морфемика и словообразование» | | | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | |
|  | 45 | **Р/Р**  Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | | | Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении | | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |
|  | 46 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-***-  ***- кас-.*** | | | Научиться различать условия различения –кос- - -кас-, ***-гор-***-  ***- гар-, -зор-***-  ***- зар-.*** | |
|  | 47 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-***-  ***- гар-.*** | | |
|  | 48 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-***-  ***- зар-.*** | | |
|  | 49 | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. | | | Научиться применять правило написания букв ы и и после приставок | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
|  | 50-51 | Гласные в приставках **пре- и при-.** | | | Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при- | |
|  | 52 | Соединительные гласные ***о*** и***е*** в сложных словах. | | | Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах | |
|  | 53 | Сложносокращённые слова. | | | Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов | | Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности |
|  | 54 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | | | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | |
|  | 55-56 | Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | | | **Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм** | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
|  | 57 | **Контрольный диктант**  по теме  «Словобразование» | | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их | |
|  | 58-60 | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их  Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий | |
|  | 61 | Разносклоняемые имена существительные. | | |
|  | 62 | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.*** | | | **Знать перечень разносклоняемых имён существительных** | | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
|  | 63-64 | Несклоняемые имена существительные. | | | Знать цели и особенности устного публичного выступления;; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы. | |
|  | 65 | Род несклоняемых имён существительных. | | | Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи | | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
|  | 66 | Имена существительные общего рода. | | | Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным | | Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности |
|  | 67 | Морфологический разбор имени существительного. | | | Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии. | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
|  | 68-69 | ***Не*** с именами существительными. | | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды |
|  | 70-71 | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе  ***-чик (-щик)***. | | | **Знать условия выбора написания *не* с именами существительными и правильно писатьих** | | Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности |
|  | 72 | Гласные в суффиксах существительных  ***-ек***и***-ик*.** | | | **Знать условия выбора**букв *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*; правильно употреблять буквы *ч* и *щ*в суффиксе | | Проектировать преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
|  | 73 | Гласные ***о***и***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | | | **Знать условия выбора**гласных в суффиксах существительных *-ек*и*–ик*; **употреблять существительные их в речи** | | Проектировать преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |
|  | 74-76 | Обобщающие уроки по теме «Имя существительное» | | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки | | Проектировать преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. |
|  | 77 | **Контрольный диктант** по теме «Имя существительное» | | | **Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм** | |
|  | 78 | **Работа над ошибками** | | |
|  | 79-80 | Повторение изученного в 5 классе.  Имя прилагательное как часть речи. | | |  | | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
|  | 81 | **Р/Р**  Описание природы. | | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их | |
|  | 82-84 | Степени сравнения имён прилагательных. | | | Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли | |
|  | 85 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | | | **Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании** | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
|  | 86 | Относительные прилагательные. | | | **Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте** | |
|  | 87 | Притяжательные прилагательные. | | | **Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные.** | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий |
|  | 88 | Морфологический разбор имени прилагательного. | | | Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного. | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности |
|  | 89-90 | ***Не*** с прилагательными. | | | Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности |
|  | 91 | Буквы ***о***и***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. | | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки | |
|  | 92-94 | Одна и две буквы ***н***в суффиксах прилагательных. | | | **Знать условия выбора**гласных*о*и*е* после шипящих в суффиксах прилагательных | |
|  | 95 | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | | | Знать условия выбора одной и двух букв ***н***суффиксах прилагательных; знать слова- исключения | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности |
|  | 96-97 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | | | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности  Осознать самого себя как движущую силу своего научения |
|  | 98-99 | Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное». | | | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные | |
|  |  |  | | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | |
|  | 100 | **Контрольный диктант**  по теме  «Имя прилагательное»  . | | |  | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности  Осознать самого себя как движущую силу своего научения  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении |
|  | 101 | **Анализ контрольного диктанта** | | |
|  | 102 | Имя числительное как часть речи. | | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | |
|  | 103 | Простые и составные числительные. | | | Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении |
|  | 104 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | | | Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи. | | Самостоятельно выделять и формулировать цель |
|  | 105 | Порядковые числительные. | | | Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные. | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
|  | 106 | Разряды количественных числительных. | | | Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
|  | 107-  108 | Числительные, обозначающие целые числа. | | | **Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения;**сочетать с существительными | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
|  | 109 | Дробные числительные. | | | **Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи** | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
|  | 110 | Собирательные числительные. | | | Знать об употреблении буквы ***и*** в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных | |
|  | 111 | Морфологический разбор имени числительного. | | | **Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку.** | |
|  | 112-113 | Обобщающий урок по теме «Имя числительное». | | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
|  | 114 | **Контрольный диктант**  по теме  «Имя числительное» | | | Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного. | |
|  | 115-  116 | Местоимение как часть речи. | | |
|  | 117-118 | Личные местоимения. | | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий  Проектировать маршрут преодоление затруднений |
| 119 | Возвратное местоимение *себя*. | | | Составлять устное публичное выступление в | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в  обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий  Проектировать маршрут преодоление затруднений  Проектировать маршрут преодоление затруднений  Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий |
|  |  | | | соответствии с целью и ситуацией общения | |
| 120 | Вопросительные местоимения. | | | Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений. | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий  Проектировать маршрут преодоление затруднений  Проектировать маршрут преодоление затруднений  Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий  Проектировать маршрут преодоление затруднений  Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий  Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 121 | Относительные местоимения | | | Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения *себя*, его синтаксическую функцию | | обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий |
|  | 122 | Неопределенные местоимения. | | | **Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования;**осуществлять осознанный выбор языковых средств | | Проектировать маршрут преодоление затруднений  Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении |
|  | 123-125 | Отрицательные местоимения. | | | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения | |
|  | 126 | Притяжательные местоимения. | | | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения  **Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание** | | Проектировать маршрут преодоление затруднений  Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий  Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
|  | 127-128 | **Р/Р**  Рассуждение. Сочинение-рассуждение. | | | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения  **Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание**  **Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание** | | Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий |
|  | 129 | Указательные местоимения. | | | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения  **Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание**  **Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание**  Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление | |
|  | 130 | Определительные местоимения. | | | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения  **Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание**  **Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание**  Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление  Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение  Знать особенности склонения указательных местоимений | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
|  | 131 | Местоимения и другие части речи. | | | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения  **Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание**  **Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание**  **Определять тип речи текста; составлять план предложенного текста.** | |
|  | 132 | Морфологический разбор местоимения. | | | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения  **Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание**  **Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание**  Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление  Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение  Знать особенности склонения указательных местоимений | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий |
|  | 133-134 | Обобщающие уроки по теме «Местоимение». | | | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения  **Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание**  Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) | |
|  | 135 | **Контрольный диктант**  по теме  «Местоимение» | | | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения  **Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание** | |
|  | 136-138 | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | | | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения  **Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание**  **Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание**  Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности  **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры** | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности |
|  | 139 | Повторение: способы образования глаголов | | | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения  Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки  Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи. | | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности |
|  | 140 | Разноспрягаемые глаголы. | | | **Знать особенности рассказа как жанра повествования;**находить речевые недочёты в собственном тексте.  **Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры** | | Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
|  | 141-143 | Глаголы переходные и непереходные | | | **Знать особенности рассказа как жанра повествования;**находить речевые недочёты в собственном тексте.  **Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры**  Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
|  | 144 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | | | **Знать особенности рассказа как жанра повествования;**находить речевые недочёты в собственном тексте.  **Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры** | |
|  | 145-146 | Условное  наклонение. | | | Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов  Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы | |
|  | 147-150 | Повелительное наклонение. | | | Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов  Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий |
|  | 151 | Употребление наклонений. | | | Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов  Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы | |
|  | 152-153 | Безличные  глаголы. | | | Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов  Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы  Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять | | Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
|  | 154 | Морфологический разбор глагола. | | | Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов  Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
|  | 155 | **Р/Р**  Рассказ на  основе услышанного. | | | Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов  Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
|  | 156-157 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | | |
|  | 158-159 | Обобщающие уроки по теме «Глагол» | | | Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) глагола. | |
|  | 160 | **Контрольный диктант**  по теме«Глагол» | | | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева- )/-ыва- (-ива-)*** | |
|  | 161 | **Анализ ошибок** | | |
|  | 162 | Разделы науки о языке. | | | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами** | |
|  | 163 | Орфография. | | |
|  | 164 | Пунктуация. | | | Проверить степень усвоения пройденного материала; орфографические и пунктуационные навыки | |
|  | 165 | Лексика и фразеология. | | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | |
|  | 166 | Словообразование. | | | Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |
|  | 167 | Морфология. | | | **Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении** | |
|  | 168 | Синтаксис | | |
|  | 169-170 | Итоговая конрольная работа по курсу 6 класса | | |  | |  |